



LICEO BICENTENARIO ÓSCAR CASTRO ZÚÑIGA

DEPARTAMENTO: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE: FRANCISCO HEVIA – CLAUDIO LORCA – JÉSSICA PEÑA – LORENA VALDIVIA

NIVEL: SEGUNDO MEDIO

GUIA DE APRENDIZAJE N° 7: La gran depresión de 1929, new deal, el surgimiento del estado de bienestar y la crisis económica actual (2020)

Nombre: _____ Curso: 2° _____ Semana 7: 28 de mayo al 3 de junio

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal.

OBJETIVO DE CLASE: Analizar el impacto económico y social de la crisis económica de 1929 y el surgimiento del modelo económico mixto, comparándolo con la crisis económica actual.

Instrucciones generales:

1. Lea atentamente cada una de las instrucciones y los contenidos propuestos en esta guía.
2. **Desarrolle la guía en su cuaderno siguiendo el instructivo emanado del departamento de historia.**
3. Desarrolle la presente guía a partir del contenido expuesto en el pdf adjunto, su texto de estudio y video <https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgjzzdo>
4. Una vez que haya respondido las actividades, se sugiere que su resolución debe ser enviada, lo cual es optativo, al correo institucional del docente que imparte la asignatura en su curso: francisco.hevia@liceooscarcastro.cl, lorena.valdivia@liceooscarcastro.cl, jessica.pena@liceooscarcastro.cl, claudio.lorca@liceooscarcastro.cl en un día hábil (de lunes a viernes), entre las 8:00 y las 19:30 hrs.
5. **En el asunto del correo debe anotar su nombre, al menos un apellido, el curso y la letra al cual pertenece.** El archivo puede estar en formato word, pdf o bien puede adjuntar fotografías de las respuestas en su cuaderno. Si envía fotografías, que todas ellas se incluyan en un mismo correo, y tenga el cuidado de que su letra y las fotografías sean legible.
6. El día viernes 5 de junio se enviará la retroalimentación a los correos institucionales de cada curso.
7. Esta es una actividad de carácter formativa. Sin embargo, quedará registro de quiénes cumplan con la actividad.
8. Cualquier duda puede realizarla mediante el correo a sus profesores(as), teniendo en cuenta los lineamientos del punto 2.

¿Cómo analizar una fuente?

Para el desarrollo de las actividades de la guía, te aconsejamos una serie de pasos a seguir.

1. Primero que todo debes leer el documento pdf adjunto, en donde esta explicado el contenido.
2. Leer cada una de las fuentes identificando las ideas principales, para lo cual te aconsejamos destacar o marcarlas con un color distinto (en el caso de que desarrolles la guía de manera digital).
3. A continuación, te señalaremos una serie de pasos recomendados para analizar fuentes:
 - a. ¿Quién creo la fuente?
 - b. ¿Por qué fue escrita?
 - c. ¿Cuándo fue escrita?
 - d. ¿Qué plantea el autor?
 - e. ¿Me trata de convencer con alguna opinión? ¿Cuál? ¿Qué argumentos da para convencerme?
 - f. ¿Se puede encontrar otra fuente con una versión (postura) diferente?
 - g. ¿Es creíble lo que dice el autor?

La Gran Depresión de 1929: Luego de una década de gran crecimiento económico y desarrollo industrial, la economía de Estados Unidos sufrió una profunda crisis. En octubre de 1929 quebró la Bolsa de Nueva York y la depresión económica producida por la crisis en la década siguiente sería conocida como la gran depresión: un periodo caracterizado por el crecimiento del desempleo y el cierre de miles de bancos. La crisis afectó de manera diferente al resto del mundo, pero nadie permaneció indiferente ante ella.

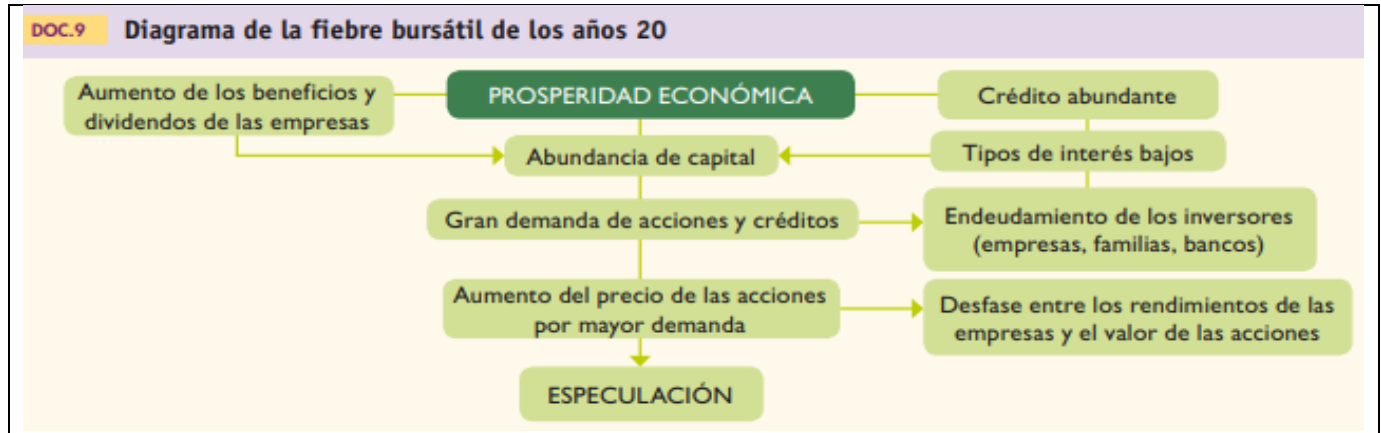
El crack de 1929: En octubre de 1929, a raíz de la especulación financiera, se produce la caída de las acciones en la Bolsa de Nueva York. Lo anterior provocó una “corrida bancaria”: empresas y personas venden sus acciones y retiran sus ahorros. Esto generó un colapso del sistema económico y financiero, iniciándose la Gran Depresión.

Consecuencias de la gran depresión 1929: Los efectos de la crisis se sintieron con más intensidad a partir de 1930. Comenzaba la llamada gran depresión. En 1933, el 32 % de los estadounidenses en edad de trabajar estaba desocupado, miles de bancos habían quebrado y las industrias cerraban por no poder comercializar su producción. La crisis no solo afectó a Estados Unidos, sino que tuvo un profundo impacto en la economía internacional. El único país que no se vio afectado al no tener un sistema económico capitalista fue la URSS.

ACTIVIDADES

I. Ítem, antecedentes de la gran depresión, lee y analiza las siguientes fuentes y responde:

Fuente 1:



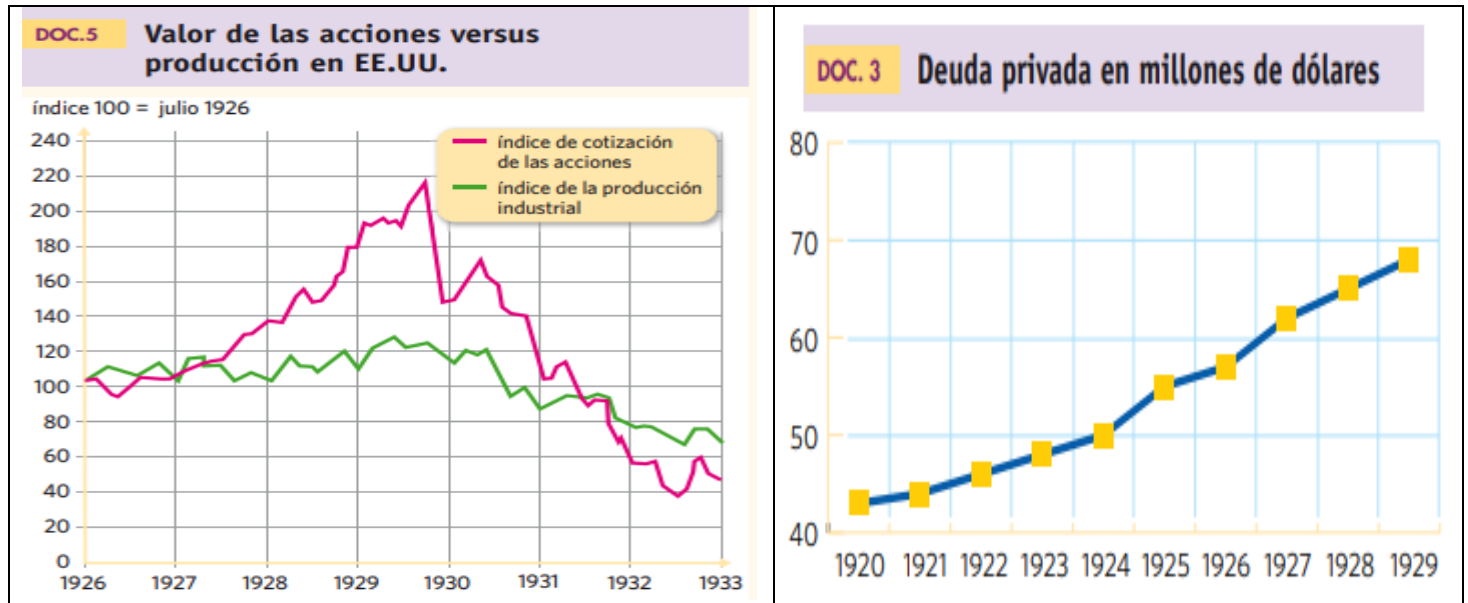
Fuente 2:

La percepción de la burbuja

Hoy hay más gente dispuesta a endeudarse para especular que en ningún otro momento de nuestra historia. (...) Llegará el día en que habrá más vendedores que compradores y los beneficios comenzarán a desaparecer. Entonces de golpe se producirá un "sálvese quien pueda" para preservar lo que quede de las ganancias.

R. Babson, economista y empresario, 5 de septiembre de 1929.

Fuente 3:



1. De acuerdo a los gráficos de la fuente 3, reconoce ¿Cuál es la relación que existe entre el aumento de la deuda privada y el valor de las acciones entre 1926 y 1929? Fundamenta.

R: De acuerdo a los gráficos que se presentan en la fuente, se evidencia una relación directa entre el aumento del valor de las acciones y la deuda privada, esto se explica que la prosperidad de las acciones desde 1926 en adelante se debió en gran parte al crédito, es decir, la deuda.

2. Relacionando el contenido con la fuente 1, analiza ¿Qué relación hay entre el diagrama y el estallido de la crisis en octubre de 1929? ¿Cuál es el rol de crédito y las acciones en el estallido de la crisis?

R: La relación que existe entre el diagrama de la fuente 1 y el estallido de la crisis es octubre de 1929, se da en el reflejo del proceso de prosperidad previa al estallido de la crisis, en el cual destacan el elevado valor de las acciones y la facilidad en el acceso al crédito, todo esto envuelto en una burbuja especulativa. El rol de las acciones y el crédito, es que el aumento del valor de estas últimas y el fácil acceso al crédito, en conjunto con la desregulación del mercado, permitieron que se gestaran las causas profundas y estructurales de la crisis.

3. De acuerdo a la fuente 2, analiza ¿Qué rol juega la especulación en el estallido de la crisis?, reconoce ¿Qué relación hay entre especulación, crédito y venta de acciones?

R: La especulación juega un rol fundamental, porque crea una falsa idea de solidez en el valor de las acciones. La relación entre estos tres factores es directa.

4. Relacionando el contenido más el documento 5, identifica ¿En qué variables de las presentadas en el gráfico se puede evidenciar la especulación y el sobre valor de acciones? Considerando que la primera línea corresponde al valor de las acciones y la de más abajo al incremento de la producción industrial real.

R: Se ve reflejado el rol de la especulación, en la diferencia que existe entre el valor de las acciones, y la producción industrial real, que es mucho menor al valor de la acción que se ofertaba en la bolsa.

II. Ítem, características y consecuencias de la gran depresión, a base de las páginas 28 a 35 de tu texto, contesta:

14. De acuerdo a los recursos 13 y 14 de tu texto, reconoce ¿Qué sucede con el valor de las acciones y la producción industrial entre 1929 y 1933? ¿Qué impacto tiene la crisis de 1929 en el empleo en EE.UU y Alemania entre 1929 y 1933?

R: El valor de las acciones en el periodo señalado y la producción industrial cae fuertemente. El impacto que tiene esto en el desempleo es profundo llegando en 1933 al 32% y 20% en EE.UU y Alemania respectivamente.

15. Analiza ¿Qué contradicciones dirías que muestra el Recurso 15?, ¿por qué puede ser una buena representación de lo que fue el período de entreguerras en países como Estados Unidos?

R: La imagen que esta tras la fila de personas esperando alimentos y ropas en 1937 es totalmente contradictoria, ya que tras ellos se indica que el nivel de vida de la sociedad norteamericana es el más alto. Es una buena representación del período 1919 – 1939, porque evidencia lo cambiante y dinámico de este período.

16. De acuerdo al recurso 16, reconoce ¿En qué ámbitos afecto la gran depresión la vida cotidiana de los EE.UU? ¿Cómo cambio la vida de las personas?

R: El recurso refleja el impacto en los ciudadanos de EE.UU que sufrieron en todo ámbito de su vida producto de la crisis,

17. De acuerdo al material complementario ¿Cuál es el nuevo modelo económico que surge a partir de la Gran Depresión? ¿Quién lo crea? ¿Cuáles son sus tres principales características?

R: El modelo económico que surgió producto de la gran depresión, fue el modelo económico mixto, el padre de este modelo es el economista británico J. Keynes. Sus principales características son la intervención y regulación del mercado por parte del Estado; sentó las bases del Estado de Bienestar; provoco un reemplazo del modelo económico liberal clásico.

18. En torno a la implementación de New Deal, si vuelves a analizar los Recursos 13 y 14 que se encuentran en la página 28, ¿dirías que fueron efectivas las medidas de Roosevelt?, ¿por qué?

R: Al analizar las dos fuentes estadísticas desde 1933 en adelante, ya que ese es el año en el cual asume la presidencia de EE.UU F. D. Roosevelt, y por tanto inicia la aplicación del new deal, se puede evidenciar en el recurso 13, que desde 1933 en adelante se produce un aumento sostenido en la producción industrial, es decir, empieza a recuperarse el aparato productivo, como industrias, por ejemplo; así también se empieza a elevar el valor de las acciones. En relación al recurso 14, se puede identificar, que la política del new deal tiene un impacto, en cuanto se empieza a reducir el desempleo desde 1933 en adelante, pero sufre un alza en 1936, lo que nos permite desprender que no fue totalmente estable ni homogéneo el proceso de recuperación de la economía norteamericana en la década de 1930.

10. Según el Recurso 19, ¿por qué en un Estado de bienestar existe la intervención de la economía desde el aparato estatal?

R: Esto de acuerdo a lo planteado por la fuente se debe a que “El Estado de bienestar se basa en el reconocimiento del derecho de cualquier miembro de la comunidad a un mínimo nivel de vida, que cubra unas necesidades que van creciendo con el desarrollo”, por tanto, el desarrollo económico debe beneficiar a todos los integrantes de la sociedad y eso se promueve desde el Estado.

11. A base del material complementario explica un cambio en la política económica y otro en la política social que surge a partir de la implementación del New Deal en EE.UU. ¿Qué rol juega el Estado?

R: Se debe extraer dos ideas planteadas en la diapositiva referente al new deal y explicar el rol que tiene el Estado como promotor, garante y regulador de la actividad económica.

12. A partir del material complementario y tu texto, explica dos efectos de la Gran Depresión en América Latina.

R: Tuvo un impacto en nuestra región porque provocó una caída en la demanda de materias primas y producto de esto se extendió el desempleo.

13. Según la información de los Recursos 22 y 24, ¿cómo evolucionaron las exportaciones de los países de América Latina luego de 1929?, ¿de qué forma incidió en ellas la Gran Depresión? Para responder, cada uno debe entregar un argumento o ejemplo de las fuentes expuestas.

R: De acuerdo al recurso 22 impacto en América Latina la gran depresión, producto que ocasionó una baja internacional en los precios de las materias primas al disminuir fuertemente su demanda, y eso se refleja en el recurso 24 en el caso brasileño, en el cual las exportaciones de materias primas hacia EE.UU entre 1929 y 1938 se reducen a la mitad.

III. Ítem, relación con la actualidad, la crisis económica y sanitaria producto de COVID-19, lee y analiza las siguientes fuentes:

FUENTE 4

La crisis de 1931 Se produjo a partir del impacto de la crisis de 1929 de EE.UU y puso fin al ciclo salitrero.	La crisis de 1982 Se produjo a partir de la desregulación del sistema financiero, durante la dictadura militar (1973 – 1990) y desencadenó la quiebra masiva del sistema bancario.	La crisis de 2020 Surgió a partir de la extensión mundial de la pandemia del COVID-19, esta produciendo una detención del sistema económico nacional y mundial.
		

Fuente 5

LA RAZÓN | INTERNACIONAL

“Esta crisis tendrá un impacto similar al de la Gran Depresión de 1929”

El historiador estadounidense Alexander J. Motyl asegura que “se van a fortalecer los gobiernos autoritarios” y pronostica que la Unión Europea se descentralizará

Fuente 6

“Es posible un regreso a la década de 1930, con el coronavirus como el equivalente de la Gran Depresión (...). Eso puede significar que se puede abrir una puerta a la reestructuración del capitalismo sin abandonarlo. Después de todo, se culpará en parte al capitalismo/globalización de la propagación del virus, y los capitalistas se verán obligados a ajustar sus métodos para mantener su legitimidad.”

<https://www.larazon.es/internacional/20200318/r2pyzgfkwkrf35fk45cef7uo3aa.html>

Fuente 7

En medio de la crisis económica que ha traído el COVID-19, el alza en el desempleo, que en el caso de las mujeres supera el 9,7%, y la cuarentena total en la zona urbana de la RM, han traído de vuelta a la Olla Común como una forma de subsistencia ante el hambre, una respuesta comunitaria, que principalmente es levantada por mujeres, muchas de ellas jefas de hogar. Comedores Comunitarios que recuerdan la crisis del 80' donde las mujeres tomaron la lucha contra el hambre, como un eje esencial en la resistencia ante la dictadura.

Fuente 8



Fuente 9

El hambre en tiempos de cuarentena lleva a conflictos económicos y sociales que tensionan las medidas sanitarias necesarias para evitar la propagación del virus. Según un informe reciente de la CEPAL, la desigualdad y la pobreza en sus múltiples dimensiones aumentarán en toda América Latina, dada la masificación de la precariedad laboral. De este modo, existen altas probabilidades que la hambruna se profundice debido a las cada vez más extremas condiciones de vulnerabilidad socioeconómica que conlleva la pérdida de empleos en contextos de alta informalidad (...) ¿Qué medidas han adoptado los Estados? Estas se pueden dividir en dos tipos: recursos monetarios para seguridad alimentaria y entrega directa de alimentos.

<https://ciperchile.cl/2020/05/24/la-politica-economica-frente-al-covid-19-en-chile-y-el-mundo-una-invitation-a-ampliar-las-fronteras-de-lo-posible/>

14. De acuerdo a la fuente 4, analiza qué consecuencia se evidencia como una continuidad entre los efectos de la crisis de 1929 y la actual en nuestro país.

R: Las fuentes reflejan como consecuencia de estas crisis, la precariedad y el hambre, lo cual se ve evidencia en la respuesta de la población en torno a las ollas comunes.

15. De acuerdo a las fuentes 5 y 6, reconoce ¿Con qué hecho histórico se asemeja el impacto de esta crisis?, analiza ¿Qué semejanza tiene la crisis actual y la de 1929 en relación al cuestionamiento al sistema económico capitalista?

R: Ambas fuentes comparan el impacto de la crisis actual con la gran depresión, por sus efectos devastadores en la economía de la mayor parte de los países del planeta. Ambas crisis ponen en evidencia las falencias del sistema y la culpabilización al modelo económico capitalista.

16. De acuerdo a las fuentes 7 y 9, reconoce ¿Qué relación existe entre crisis, desempleo y ollas comunes? ¿Qué cambios evidencia en la respuesta del Estado en la actual crisis?

R: La relación entre estos factores es directa, ya que la crisis genera desempleo y el desempleo muchas veces en países subdesarrollados como el nuestro con baja protección social, trae acarreado la falta de alimentación, ante lo cual surgen iniciativas populares como las ollas comunes.

17. De acuerdo a la fuente 8, reconoce ¿bajo qué parámetros se compara la crisis actual con la de 1929?

R: La fuente 8 compara los efectos de la crisis de 1929, con la actual en EE.UU, bajo el indicador de la tasa de desempleo.